

8. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜÇLÜ ÖĞRENIYORUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Belleğini güçlendirecek stratejileri kullanır. / 17. Hafta
Sınıf Düzeyi	8.sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. 5 renk kâğıt 4. Kutu/Torba 5. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Etkinlik Bilgi Notu gözden geçirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere, bu etkinlikte belleği güçlendirecek stratejiler üzerinde durulacağı belirtilerek etkinlik başlatılır. 2. Kılavuzda belirtilen gruplara ayırma yöntemlerinden birisi kullanılarak sınıf 5 gruba ayrılır. 3. Gruplara Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. 4. Çalışma Yaprağı-1’de yazılı olan metnin gruptaki öğrenciler tarafından okunması ve metin içerisinde buldukları etkin bellek stratejilerini kendi cümleleriyle Çalışma Yaprağı-2’ye yazmaları istenir. 5. Daha sonra gruptan sırası ile buldukları etkin bellek stratejilerini paylaşmaları istenir. 6. Gruplar paylaşım yaptıkça buldukları yöntemlerin isimleri ve içeriği Etkinlik Bilgi Notu’ndan faydalanılarak uygulayıcı tarafından açıklanır. 7. Süreç aşağıdaki tartışma sorularıyla devam ettirilir: <ul style="list-style-type: none">Sınıfta paylaşılan stratejilerden siz daha önce hangilerini kullandınız?Bu stratejilere başka hangi örnekleri verebiliriz?(Burada yer alan stratejiler dışında paylaşmak isteyenlerden paylaşımları alınır.)
	8. Belleği güçlendirmek ve daha etkin kullanabilmek amacıyla çeşitli stratejilerin kullanılabilmesi ve geliştirilebileceği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın
Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden, etkinlik içerisinde geçen stratejilerden en az birini seçerek o hafta öğrenmiş oldukları konulardan birinde uygulamaları ve arkadaşları ile paylaşımları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprığı-1 arkalı önlü fotokopi alınabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplar oluşturulurken akran desteği sağlanarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Stratejilerin uygulanmasına dönük öğretmen neyin nasıl yapılacağını göstererek ya da uygulayarak destek sağlayabilir.
3. Stratejilerin kullanılması sırasında öğretmen tüm stratejiler yerine miktarı sınırlandırarak öğrenci stratejiyi kazandıkça uygulamasını isteyerek öğrenme içeriğini farklılaştırabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Şeyma BAYRAM

Çalışma Yaprağı 1¹

(Saat sekiz olur, ders başlamasına az bir vakit kalır. Öğrenciler yavaş yavaş okula gelmeye başlar. Efe sınıfta tek başına oturmaktadır. Sınıfa giren arkadaşları onun biraz düşünceli olduğunu fark eder. Probleminin ne olduğunu anlamak amacıyla Efe'nin yanına gelirler.)

Elif: Efe neyin var, düşünceli görünüyorsun?

Efe: Evet uzun süredir üzerinde düşündüğüm bir konu var. Size bahsetmek bana da iyi gelecektir. Yeni bilgi öğrenmeyi çok seviyorum. Öğrenmek için çabalıyorum, çok çalışıyorum ancak bilgileri aklımda tutmakta, hafızamı daha güçlü kullanmakta zorlanıyorum. Bir önceki hafta rehberlik saatinde dikkat, tekrar ve anlamlandırmayı artırıcı stratejileri gördük. Bunları iyi anladım. Ancak hafızamı daha güçlü kullanmak için sanırım onların yanına başka yöntemler de eklemem gerekiyor. Bu sıkıntıyı sadece ben mi yaşıyorum, merak ediyorum.

Can: Haklısın. Yeni öğrendiğim bilgilerin daha iyi bir şekilde zihnimde yer almasını bende isterdim.

Elif: Bu konu üzerinde düşünmeliyiz. Nasıl daha iyi aklımızda tutacağımıza dair yöntemler bulmalıyız. Bir önceki hafta öğrendiğimiz konuları düşünersek onlara uygun geliştirebiliriz.

Zeynep: Benim bildiğim bir yöntem var aslında. Size kısaca bahsedeyim. Ben bazen liste hâlinde bir şeyler aklımda tutmam gerektiğinde sürekli önünden geçtiğim yerler, ev içinde bulunan mekanlar, nesnelere eşleştiriyorum. Sırası ile o alanları, nesnelere düşündükçe hatırlamam gereken bilgiler de aklıma geliyor.

Betül: Bende bazen şöyle bir yöntem kullanıyorum. Diyelim ki marketten almam gereken ihtiyaçlar var ama ben listeyi yazmak değil aklımda tutmak istiyorum. Malzemeler biber, soğan, domates, sabun, dondurma, kahve olsun. Şu şekilde kodlayarak aklımda tutuyorum. Soğan ve biberi pişiririm, üzerine domates dökerim, yemeğimi yerim. Yemekten sonra ellerimi sabunla yıkarım, daha sonra ben dondurma yerken, evdekiler de kahve içer. Bu şekilde hatırlamam gereken bilgilerde sırası ile bağlantı kurduğumda zihnimde daha iyi kalıyor. Bunu hem günlük hayatta kullanıyorum hem de yeni öğrenmelerimde bağlantılar kurmak öğrenmelerimi uzun bir süre aklımda tutmama katkı sağlıyor.

Can: Siz anlatınca benimde aklıma küçükken öğrendiğim bir tekerleme geldi, onunla sayıları öğrenmiştim. 1, gel de cebime gir, 2, nerde çorabımın teki, 3, bu okuldan ayrılması güç, 4, gel de üzerimi ört, 5, oynayalım kardeş kardeş.

Efe: Tekermeler akılda kalıyor evet. Aaa şimdi benim de aklıma bir yöntem geldi. Bazı bilgileri belli bir ritimde söyleyince akılda kalıyor. Daha okumadığım bir yazar ve kitabının ismini nereden öğrendiğimi bile hatırlamıyorum ama aklımda kalmış. Honore de Balzac, Vadideki Zambak. (ritimli bir şekilde söyler)

Elif: Şimdi bende size benim bildiğim yöntemi anlatmak için bir soru sormak istiyorum. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu'nu duydunuz mu daha önce?

Öğrenciler: Hayır.

Elif: TÜBİTAK duydunuz mu?

Öğrenciler: Evet, duyduk.

Elif: Az önce size ismini söylediğim kurum TÜBİTAK idi. Bazı öğrenmemiz gereken bilgilerde kelimelerin ilk harfleri ile tek bir kelime oluşturduğumuzda aklımızda tutmamız daha rahat oluyor.

Kerem: Bende elementlere bakarken görmüştüm. Periyodik tablonun birinci sütunundaki elementleri bir cümle hâline getirmişler. Bu şekilde öğrenenler olmuş. Cümle şöyle idi: Haydarpaşa Lisesinin Namlı Kimyacısı Rabia Casusu Fırlattı. Bazen de bunu cümle değil de kelime şeklinde de yapabiliyorlar. Mesela sert ünsüzleri akılda tutmak için "fıstıkçı şahap" kullanılıyor. Bu iki kelimenin ünsüzleri sert ünsüzler olarak geçiyor.

Nergis: Anlamlandırmayı artırıcı stratejilerde gördüğümüz gibi öğrendiğimiz bilgileri daha önceden öğrendiğimiz bilgilerle de eşleştirebiliriz. Bu eşleştirme bizim kişisel eşleştirmelerimizde olabilir. Böyle olması o bilgiyi bizim için daha anlamlı hale getirecek, aklımızda kalması daha kolay olacaktır.

Efe: Arkadaşlar hepinize destekleriniz için teşekkür ederim, artık yeni bilgileri daha keyifli yollarla öğreneceğim. Bu beni şimdiden heyecanlandırdı.

(Öğretmen sınıfa gelir ve ders başlar.)

Öğretmen: Ders öncesinde neler yaptınız?

Öğrenciler: (Aralarında geçen konuşmayı anlatır.)

Öğretmen: Sizin aranızda konuştuğunuz konu etkin bellek stratejileri. Bu stratejiler ile ilgili şimdi konuşmaya ne dersiniz?

KAYNAK:

1 Bacanlı, H. (2007). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem A Yayıncılık & Asal Yayınları